

# BROWN

EXECUTIVE FUNCTION / ATTENTION

# SCALES™

## Flerperspektivrapport

Brown EF/A Scales™  
Brown Executive Function/Attention Scales  
*Thomas E. Brown, PhD*

### Informasjon om testpersonen

Navn	Test Brown
ID-nummer	TB
Kjønn	Kvinne
Fødselsdato	08/02/2011
Normgruppe	Kombinerte normer

### Informasjon om respondenten

		Testdato	Testalder
Lærerskjema	(L) Test Lærare; Vanlig klasseundervisning; Kjent eleven; 12 måneder eller lengre	19/04/2021	10 år 2 måneder
Foreldreskjema	(F) Test Förälder; Pappa	19/04/2021	10 år 2 måneder
Selvurderingsskjema	(S) Test Brown	19/04/2021	10 år 2 måneder

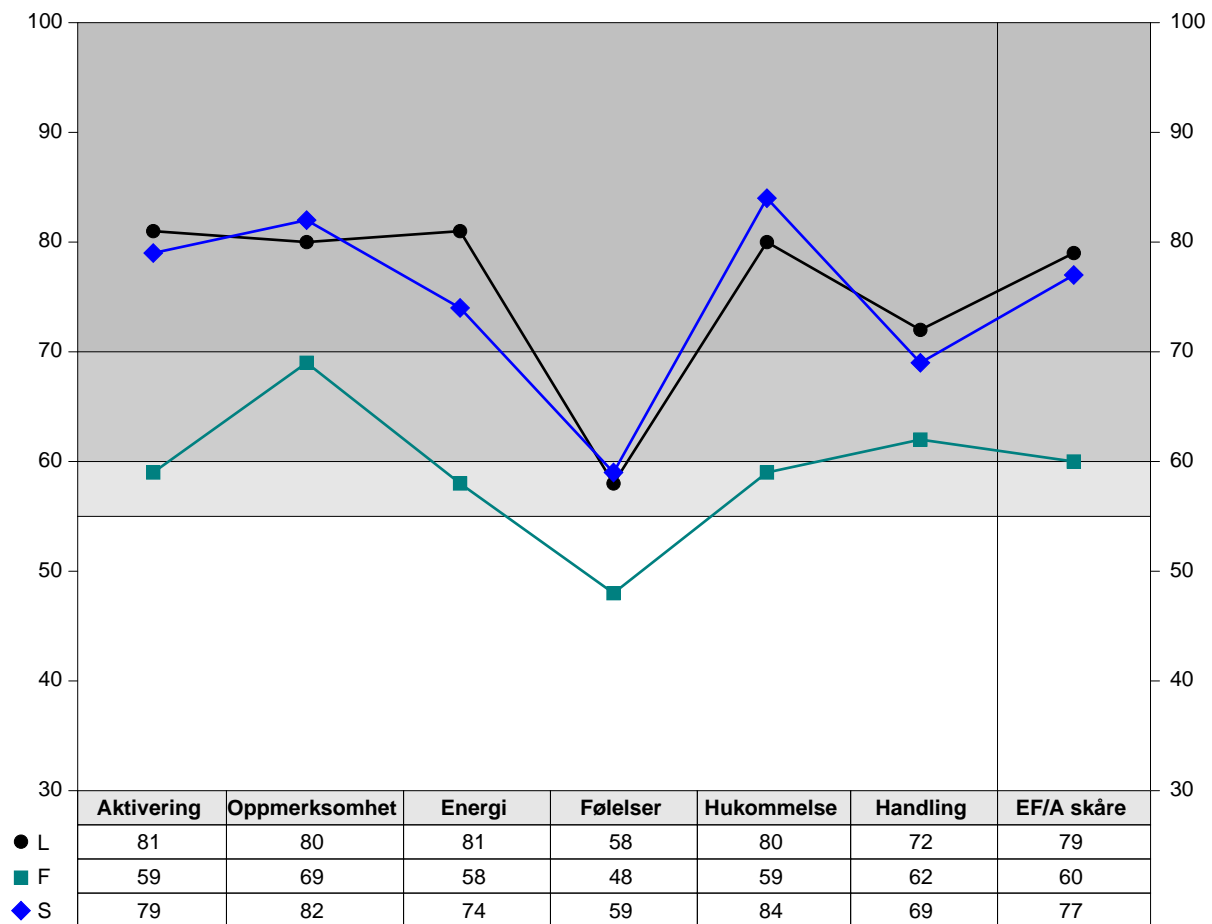
Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Norwegian translation copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Sweden AB under license from Pearson Inc. All rights reserved.

**Brown EF/A Scales**, **Brown Executive Function/Attention Scales**, and **Pearson** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc.

Denne rapporten inneholder materiale som er beskyttet av opphavsretten. Autoriserte brukere har rett til, i henhold til sitatretten §22 i Lov om opphavsrett til åndsverk og for innføring i sin profesjonelle mening - å trekke ut fra rapporten det som kreves for, på en tilstrekkelig måte formidle de viktigste punktene. Det er ikke tillatt å oversette, tilpasse eller konstruere spesialversjoner av selve rapporten uten tillatelse fra Pearson.

[ 1.0 / RE1 / QG1 ]

## T-skåre profil



**Merk.** L = Lærerskjema, F = Foreldreskjema, S = Selvvurderingsskjema

## Tolkning av T-skårer

Ved tolkning av resultatene foreslås disse kvalitative beskrivelsene til de forskjellige T-skåre intervallene både for den sammensatte EF/A skåren og for domeneskårene:	T-skåreintervall	Kvalitative beskrivelser
	70 eller høyere	Skåren er <i>Markant atypisk</i> (meget signifikante problemer)
	60-69	Skåren er <i>Moderat atypisk</i> (signifikante problemer)
	55-59	Skåren er <i>Noe atypisk</i> (signifikante problemer er sannsynlig)
	54 eller lavere	Skåren er <i>Typisk</i> (signifikante problemer er usannsynlige)

## PARVISE SAMMENLIGNINGER

### Lærerskjema mot Foreldreskjema; sammenligninger

Domener	T-skåre (Lærerskjema)	T-skåre (Foreldreskjema)	Forskjell	Signifikant? (.05%)
Aktivering	81	59	22	Ja
Oppmerksomhet	80	69	11	Ja
Energi	81	58	23	Ja
Følelser	58	48	10	Nei
Hukommelse	80	59	21	Ja
Handling	72	62	10	Ja
EF/A skåre	79	60	19	Ja

### Lærerskjema mot Selvvurderingsskjema; sammenligninger

Domener	T-skåre (Lærerskjema)	T-skåre (Selvvurderingsskjema)	Forskjell	Signifikant? (.05%)
Aktivering	81	79	2	Nei
Oppmerksomhet	80	82	-2	Nei
Energi	81	74	7	Nei
Følelser	58	59	-1	Nei
Hukommelse	80	84	-4	Nei
Handling	72	69	3	Nei
EF/A skåre	79	77	2	Nei

### Foreldreskjema mot Selvvurderingsskjema; sammenligninger

Domener	T-skåre (Foreldreskjema)	T-skåre (Selvvurderingsskjema)	Forskjell	Signifikant? (.05%)
Aktivering	59	79	-20	Ja
Oppmerksomhet	69	82	-13	Ja
Energi	58	74	-16	Ja
Følelser	48	59	-11	Ja
Hukommelse	59	84	-25	Ja
Handling	62	69	-7	Nei
EF/A skåre	60	77	-17	Ja

Rapport slutt.

# BROWN

EXECUTIVE FUNCTION / ATTENTION

# SCALES™

## Sammenstilling

Brown EF/A Scales™  
Brown Executive Function/Attention Scales  
*Thomas E. Brown, PhD*

### Informasjon om testpersonen

Navn	Test Brown
ID-nummer	TB
Kjønn	Kvinne
Fødselsdato	08/02/2011
Normgruppe	Kombinerte normer

### Informasjon om respondenten

		Testdato	Testalder
Lærerskjema	(L) Test Lærare; Vanlig klasseundervisning; Kjent eleven; 12 måneder eller lengre	19/04/2021	10 år 2 måneder
Foreldreskjema	(F) Test Förälder; Pappa	19/04/2021	10 år 2 måneder
Selvurderingsskjema	(S) Test Brown	19/04/2021	10 år 2 måneder

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Norwegian translation copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Sweden AB under license from Pearson Inc. All rights reserved.

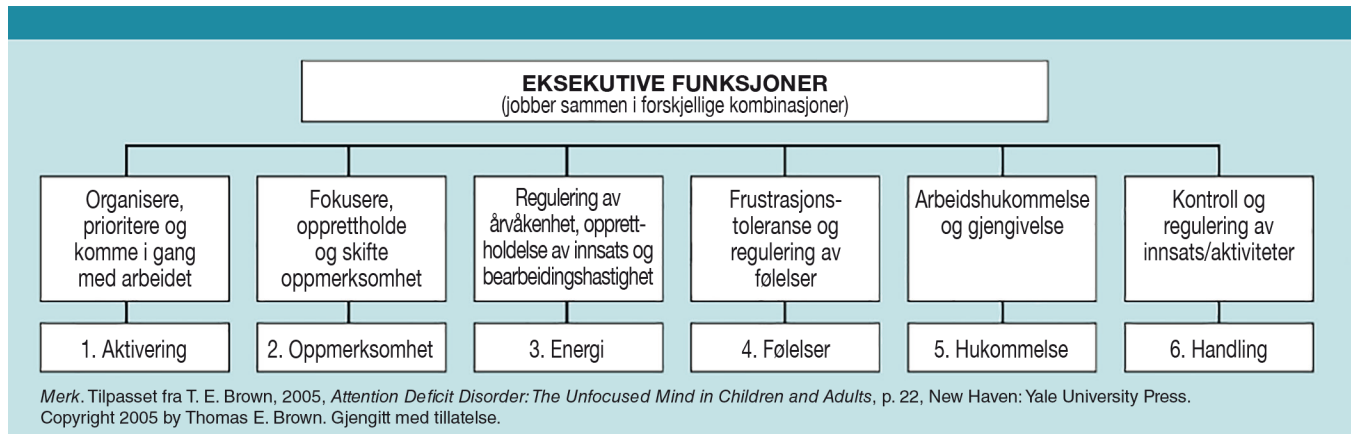
**Brown EF/A Scales**, **Brown Executive Function/Attention Scales**, and **Pearson** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc.

Denne rapporten inneholder materiale som er beskyttet av opphavsretten. Autoriserte brukere har rett til, i henhold til sitatretten §22 i Lov om opphavsrett til åndsverk og for innføring i sin profesjonelle mening - å trekke ut fra rapporten det som kreves for, på en tilstrekkelig måte formidle de viktigste punktene. Det er ikke tillatt å oversette, tilpasse eller konstruere spesialversjoner av selve rapporten uten tillatelse fra Pearson.

[ 1.0 / RE1 / QG1 ]

## OM BROWN EF/A

Brown Executive Function/Attention Scales (Brown EF/A) er et standardisert instrument som har som hensikt å samle informasjon om en persons vansker med *eksekutive funksjoner*. Det vil si selvreguleringsfunksjoner som muliggjør relevant gjennomføring av mange forskjellige hverdagsaktiviteter og som er en forutsetning for opprettholdelsen av oppmerksomhet. Resultatene sammenlignes med normer for å indikere hvordan rapporterte vanskeligheter fra de siste seks månedene (eller siden siste administrering) forholder seg til jevnaldrenes. Figuren nedenfor viser de seks domene med eksekutive funksjoner som måles med Brown EF/A og som ofte er nedsatt hos personer med ADHD.



Denne rapporten presenterer resultater fra flere respondenter. *T*-skårene indikerer hvor store vansker barnet har i forhold til det som beskrives i de forskjellige domene. Den sammensatte EF/A skåren er en overordnet skåre som sammenfatter resultatene fra de seks domene. Hvis resultatene indikerer signifikante problemer, bør en omfattende utredning for ADHD og andre atferds- og følelsesmessige vansker samt lærevansker, igangsettes. Brown EF/A kan også brukes til oppfølging av behandling.

### Domener

**Domene 1. Aktivering:** Organisere, prioritere og komme i gang med arbeidet

Domenet adresserer vansker et individ kan ha med å organisere en oppgave, beregne tid, prioritere oppgaver og komme i gang med arbeidsrelaterte oppgaver (for eksempel, aktiviteter man ofte ikke gjør for moro skyld). Personer med ADHD har ofte kroniske vansker med overdreven prokrastinering. Ofte utsetter de å begynne med en oppgave, selv om de vet at oppgaven er viktig. Det er som om de ikke kan få seg selv til å begynne før det har kommet til et punkt hvor de opplever oppgaven som akutt eller som noe der utsettelse vil resultere i noen form for negativ konsekvens. Utsagn i dette domenet omhandler spørsmål om å følge instruksjoner, holde orden på oppgaver som skal gjøres, være motivert om morgenen, dagdrømme og haste seg gjennom arbeid.

**Domene 2. Oppmerksomhet:** Fokusere, opprettholde og skifte oppmerksomhet

Domenet adresserer problemer en person kan ha med å opprettholde oppmerksomheten og fokusere på arbeidsoppgaver. Personer med ADHD blir ofte distraheret av ting som foregår rundt dem eller av egne tanker. De opplever også at de "sitter fast" i en oppgave, og at det kan være veldig vanskelig å skifte til en annen oppgave, selv når de blir bedt om det. I tillegg kan det være vanskelig for mange med ADHD å opprettholde fokus når de leser, spesielt når de leser noe som ikke interesserer dem. De opplever ikke vansker med å forstå ordene de leser, men må ofte lese teksten om og om igjen for å forstå meningen og huske hva de har lest. Utsagn i dette domenet omhandler spørsmål om å miste fokus, være oppmerksom, bli lett distraheret og bli fastlåst i én ting samt å oppleve at det er vanskelig å skifte fra en aktivitet til en annen.

### Domene 3. Energi: Regulering av årvåkenhet, opprettholdelse av innstas og bearbeidingshastighet

Domenet adresserer vansker en person kan ha med å være årvåken og opprettholde et tilstrekkelig energinivå for å utføre arbeidsrelaterte oppgaver. Domenet berører også lav prosesseringshastighet ved bearbeidning av informasjon, problemer med å fullføre oppgaver og ujevne prestasjonsnivåer. Mange med ADHD kan gjennomføre kortsiktige prosjekter på en bra måte, men har større vansker med en vedvarende innsats over lengere perioder. De kan bruke lengere tid enn andre for å prosessere og reagere på hva de hører eller ser, og de kan ha vanskeligheter med å gjennomføre oppgaver tidsnok, spesielt når de må uttrykke seg skriftlig. Mange kan også oppleve kroniske problemer med å regulere søvn og aktivitetsnivå. Ofte har de problemer med å sovne på kvelden fordi de ikke klarer å slutte å tenke på ting. Når de sover, så sover de veldig tungt og har problemer med å komme seg opp om morgnen. Andre ganger kan de bli søvnige selv når de ikke er fysisk aktive eller kognitivt engasjert. Utsagn i dette domenet omhandler spørsmål om å forbli interessert i rutine oppgaver lenge nok til å fullføre dem, gi opp når ting blir vanskelig, trenge ekstra tid for å fullføre rutine oppgaver og ha problemer med å sove om natten eller være våken/pigg gjennom dagen.

### Domene 4. Følelser: Frustrasjonstoleranse og regulering av følelser

Domenet adresserer vansker personer kan ha med å regulere følelsesmessige reaksjoner til den utstrekningen at det tar over mye av deres tanker og handlinger. Selv om *DSM-5* og *ICD-10* ikke anerkjenner symptomer knyttet til vanskeligheter med regulering av følelser som et aspekt av ADHD, beskriver mange med diagnosen kroniske vanskeligheter med regulering av frustrasjon, sinne, bekymring, skuffelse, ønsker eller andre følelser. De synes det er vanskelig å sette følelsene sine i perspektiv og fortsette med det de skal gjøre hvis de overveldes av følelser. Mange opplever at når disse følelsene oppstår, tar de over på samme måte som et datavirus kan infisere en datamaskin, noe som gjør det umulig for dem å fokusere på andre ting. Utsagn i dette domenet omhandler spørsmål om å bli overdrevet irritert, sensitiv ovenfor kritikk, overveldende nervøsitet og bekymring samt å føle seg ulykkelig eller nedstemt.

### Domene 5. Hukommelse: Arbeidshukommelse og gjengivelse

Domenet adresserer problemer en person kan ha med glemsomhet når det gjelder daglige rutiner, og problemer med å gjengi ting som han eller hun har lært. Ofte vil personer med ADHD rapportere at de har tilstrekkelig eller veldig god hukommelse for ting som skjedde for lenge siden, men store vansker med å huske hvor de akkurat la noe, hva noen har sagt til dem eller hva de skulle til å si. De kan beskrive vansker med å holde én eller flere ting i hukommelsen, mens de også holder på med andre oppgaver. I tillegg kan mange klage over at de ikke kan på en enkelt måte hente frem informasjon når de trenger den. Utsagn i dette domenet omhandler å huske instruksjoner, gjennomføre planlagte aktiviteter, holde orden på personlige eiendeler og gjengi informasjon de tidligere har lært.

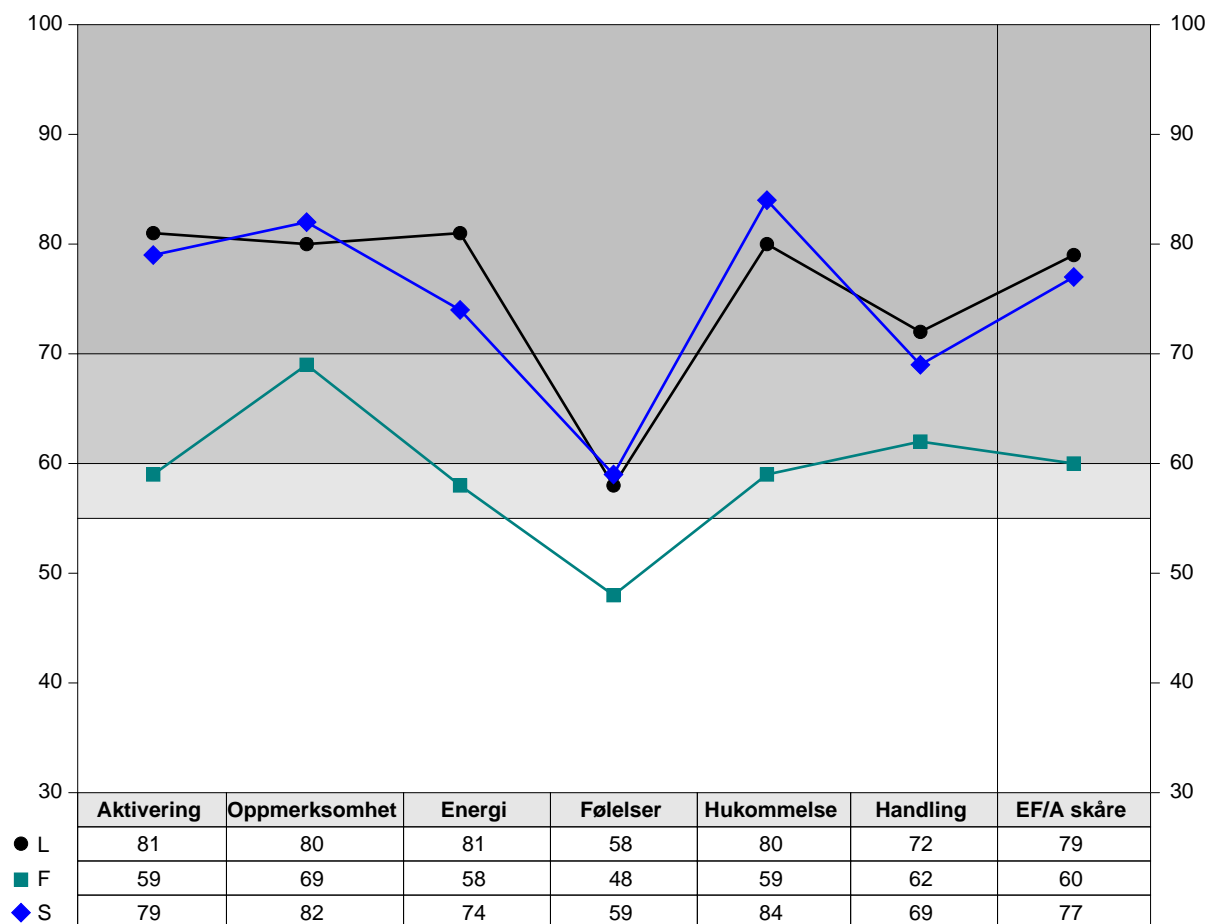
### Domene 6. Handling: Kontroll og regulering av innsats/aktiviteter

Domenet adresserer problemer en person kan ha med å bedømme en situasjon riktig og problemer med å regulere sine egne handlinger. Mange med ADHD, selv de som ikke har problemer med hyperaktiv atferd, rapporterer kroniske problemer med å inhibere sine handlinger. De er ofte for impulsive når de snakker eller gjør ting og iblant tar de forhastede konklusjoner. Mange rapporterer også problemer med å håndtere konteksten under sosialt samspill. De legger ikke merke til når andre blir forvirret, såret eller irritert over hva de nettopp har sagt eller gjort, og som en konsekvens av dette mislykkes de med å regulere deres atferd i henhold til konteksten. Utsagn i dette domenet omhandler spørsmål om å avbryte andre, å være overdrevet rastløs, gjøre slurvefeil og være forstyrrende ovenfor andre.

## Sammensatt EF/A skåre

Den sammensatte EF/A skåren er det øverste nivået av tolkningen av resultatene og representerer en sammenfatning av resultatene på de seks domene. Denne skåren gir et overordnet mål på alvorlighetsgraden av personens eksekutive vansker. En høy skåre indikerer gjennomgripende vansker med selvregulering på ett eller flere av domene som utgjør eksekutive funksjoner. Personer med forøyde resultater har ofte problemer med mange ADHD-relaterte symptomer.

## T-skåre profil



**Merk.** L = Lærerskjema, F = Foreldreskjema, S = Selvvurderingsskjema

## Tolkning av T-skårer

Ved tolkning av resultatene foreslås disse kvalitative beskrivelsene til de forskjellige T-skåre intervallene både for den sammensatte EF/A skåren og for domeneskårene:	T-skåreintervall	Kvalitative beskrivelser
	70 eller høyere	Skåren er <i>Markant atypisk</i> (meget signifikante problemer)
	60-69	Skåren er <i>Moderat atypisk</i> (signifikante problemer)
	55-59	Skåren er <i>Noe atypisk</i> (signifikante problemer er sannsynlig)
	54 eller lavere	Skåren er <i>Typisk</i> (signifikante problemer er usannsynlige)